

## PRESENTACIÓN

### CALIDAD DE LA EDUCACIÓN: DEBATES, INVESTIGACIONES Y PRÁCTICAS

Soledad Rappoport<sup>1</sup>  
María Sol Rodríguez Tablado<sup>2</sup>

El presente libro reúne un conjunto de investigaciones, ensayos y experiencias que han sido seleccionados a partir de la convocatoria del Premio Iberoamericano de Calidad de la Educación. Dicho premio se desarrolló en el marco del proyecto de investigación *Calidad de la Educación en Iberoamérica: Discursos, políticas y prácticas*<sup>3</sup>, coordinado por la Universidad Autónoma de Madrid y financiado por la 10ª Convocatoria de Proyectos de Cooperación Interuniversitaria UAM-Banco Santander con América Latina.

*Calidad de la Educación: Debates, investigaciones y prácticas* es el cuarto libro publicado en el marco del mencionado proyecto. Al igual que los tres anteriores (Monarca, 2018; Monarca, Gorostiaga y Pericacho, 2019; Monarca y Prieto, 2018), tiene como objeto contribuir a los debates en torno a la calidad educativa, especialmente en el contexto iberoamericano, y su publicación se realiza en abierto para facilitar el acceso.

Los trabajos que componen el libro han sido seleccionados entre los artículos que se recibieron para el premio, pero que no han sido galardonados. La elección se definió en dos instancias. En un primero momento, se consideraron las altas puntuaciones recibidas en el proceso de evaluación del mencionado premio. Luego se ha enviado a los autores de los trabajos preseleccionados, distintas propuestas de modificación y, a partir de la devoluciones recibidas, se llevó a cabo la última instancia de selección.

El libro se estructura en nueve capítulos. La secuenciación de los mismos responde a las temáticas abordadas. Los primeros tres analizan programas educativos desarrollados en tres contextos educativos latinoamericanos (Bolivia, Colombia y

---

<sup>1</sup> Universidad Autónoma de Madrid

<sup>2</sup> Asociación Civil ETIS (Equipo de Trabajo e Investigación Social)

<sup>3</sup> Investigador Principal del Proyecto: Dr. Héctor Monarca.

Argentina), destinados a mejorar las prácticas de los docentes de etapas escolares obligatorias.

Los siguientes cinco capítulos se centran en la Educación Superior. Estas producciones académicas interpelan la calidad educativa poniendo el foco en la inclusión educativa, las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC) o el desarrollo de estrategias didácticas. A través de reflexiones, investigaciones y experiencias, los trabajos resultan de interés para comprender la cuestión universitaria en el contexto iberoamericano.

El libro cierra con una investigación que propone un enfoque sociocultural para estudiar las experiencias de lectoescritura de jóvenes, más allá del ámbito escolar.

A continuación, se describe brevemente cada uno de los mencionados capítulos:

El primero, *El Programa Nacional de Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación para la Educación del Estado Plurinacional de Bolivia (PNNTICE)*, de Elizabeth Jiménez Landívar y José Gijón Puerta, reflexiona sobre las políticas de integración de las TIC llevadas a cabo en los países latinoamericanos, para luego estudiar en profundidad el caso boliviano y su programa PNNTICE. El trabajo de investigación caracteriza el proceso de implementación de este programa nacional e indaga los efectos en la práctica docente. Para ello, los autores analizan documentos oficiales y relevan, a partir de encuestas, las percepciones docentes acerca del proceso de apropiación de las TIC en el aula. Los resultados alcanzados son de interés para comprender la complejidad de la integración de las nuevas tecnologías en los sistemas educativos latinoamericanos y así avanzar hacia diseños de políticas educativas más eficaces.

El capítulo siguiente, *La Buena Enseñanza en Colombia: un seminario de relevancia nacional*, de Hernando Bayona Rodríguez y Oscar Alexander Ballén Cifuentes, presenta y analiza un programa de formación y desarrollo profesional docente llevado a cabo en Bogotá. La experiencia diseñada por un equipo de facilitadores, involucra a 70 maestros de 34 colegios ubicados en zonas vulnerables de la ciudad, utiliza el Marco de la Buena Enseñanza, elaborado por el Ministerio de Educación de Chile como herramienta didáctica y se enmarca dentro de un enfoque de comunidad de aprendizaje, que propicia la reflexión y el diálogo colectivo. Los resultados del programa muestran efectos positivos en la práctica docente y permiten proponer una alternativa viable para mejorar la calidad de los maestros en ejercicio.

El capítulo tres, *Una política de calidad en la formación docente continua: la experiencia de la Especialización virtual en Alfabetización Inicial del Ministerio de Educación de la Nación Argentina*, de María Sol Rodríguez Tablado, evalúa la experiencia de un programa nacional de formación continua. El artículo inicia con un cuestionamien-

to de los conocimientos vinculados con la didáctica de la Alfabetización Inicial que poseen los docentes y formadores de Argentina a modo de contextualizar la creación del mencionado programa. Luego se presentan los resultados de una encuesta realizada a los egresados de la Especialización de Nivel Superior en Alfabetización Inicial con el fin de relevar el impacto, la calidad, los efectos y el alcance de este dispositivo nacional.

Eugenia Gallardo-Allen, en su ensayo *De la Reforma de la Universidad de Córdoba a los discursos y prácticas de la calidad universitaria en Costa Rica*, analiza las políticas actuales de evaluación y calidad en la Educación Superior costarricense a fin de comprender su compatibilidad con los principios y fundamentos adoptados a partir de la Reforma Universitaria de Córdoba. Para ello, la autora realiza un recorrido histórico de la Educación Superior latinoamericana, focalizando en el caso costarricense. Identifica elementos que han sentado las bases de la Universidad Nacional y la Universidad de Costa Rica, analiza los actuales discursos y prácticas sobre la calidad de la educación superior y reflexiona críticamente sobre el (des)acople entre los fundamentos que subyacen a estos discursos y los principios originales.

El quinto capítulo, *Proyecto INDI-AGE. Experiencia de internacionalización de estudiantes indígenas brasileños en la Universidad de Córdoba*, de Roseli Rodrigues de Mello, Blas Segovia Aguilar, Marcondy Mauricio de Sousa y Orinaldo Baltazar Senna, presenta un proyecto intercultural e inclusivo de cooperación universitaria transnacional. El trabajo describe la experiencia de estancia de estudiantes indígenas brasileños en una universidad española durante un año y expone los fundamentos políticos y educativos del proyecto, como así también las actividades y estrategias desarrolladas. Este artículo promueve el debate acerca de la inclusión de las minorías desfavorecidas en el campo universitario e invita a la reflexión sobre la necesidad de reconsiderar políticas inclusivas y garantes de la diversidad cultural.

El siguiente capítulo, *Enseñar a enseñar incluyendo*, de Silvina Funes Lapponi, detalla la experiencia de inclusión del alumnado con diversidad funcional que se lleva a cabo desde el 2012 en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid. Enmarcada dentro de la metodología de investigación-acción, la propuesta de mejora realizada se sustenta en enfoques comprensivos y holísticos para proponer un plan de intervención global, vivencial, consciente de la realidad de las aulas y respetuoso del derecho de todas las personas. Los resultados obtenidos muestran importantes beneficios, tanto en el alumnado con diversidad funcional, como en el resto del estudiantado.

El capítulo siete, *Tutoría entre iguales y rendimiento matemático de estudiantes de la Licenciatura en Actuaría de la Universidad Nacional Autónoma de México*, fue escrito por Juan Carlos Torrego-Seijo, Presentación A. Caballero-García y Víctor Manuel

Ulloa Arellano. El artículo socializa una investigación vinculada a una intervención educativa universitaria basada en tutorías entre estudiantes de la asignatura de Cálculo. Los aportes de esta investigación invitan a valorar la potencialidad de la estrategia didáctica de la tutoría entre pares a fin de mejorar el rendimiento académico y reducir el absentismo.

El capítulo ocho, *La enseñanza de la Filosofía y las TIC: un camino posible hacia la calidad en la educación*, de María Alicia Neme y María Paula Isgró, reflexiona sobre los usos posibles de las TIC en la enseñanza de la Filosofía en la Educación Superior (Argentina). Este ensayo revisa críticamente las propuestas pedagógicas del campo de la filosofía en función de las necesidades educativas, sociales y culturales de los jóvenes de hoy. La lectura de este artículo inspira sobre las posibles contribuciones de la enseñanza de la filosofía a la calidad de la educación en un mundo atravesado por las nuevas tecnologías.

El último capítulo, *Los jóvenes en el cibercafé: entre la literacidad tradicional y las nuevas literacidades* (María Guadalupe López-Bonilla), trata sobre el tipo de literacidades que ha propiciado el giro digital de las últimas décadas. La autora presenta una investigación de corte etnográfica que observa en cibercafés urbanos de México las actividades realizadas por 10 estudiantes de bachillerato. El estudio encuentra la coexistencia de dos tipos de prácticas de literacidad: las escolares (literacidad institucional) y las de tipo personales (literacidad vernácula). Los hallazgos se discuten a la luz de las recientes reformas curriculares mexicanas y de enfoques pedagógicos acordes a las nuevas literacidades, y resultan de relevancia para profesores, pedagogos y otros profesionales interesados en las prácticas de enseñanza de lectura y escritura.

Esperamos que los aportes académicos de estas producciones sean una contribución valiosa para analizar los desafíos y despertar los debates contemporáneos en el campo educativo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Monarca, H. (2018). *Calidad de la Educación en Iberoamérica: Discursos, políticas y prácticas*. Madrid: Dykinson.

Monarca, H., Gorostiaga, J. M., Pericacho Gómez, F. J. (2019) *Calidad de la educación: aportes de la investigación y la práctica*. Madrid: Dykinson.

Monarca, H. y Prieto, M. (2018). *Calidad de la Educación Superior en Iberoamérica*. Madrid: Dykinson.